

CEC21ワークショップ 研修モジュール

(1) モジュール名	A-1 : 概要解説モジュール
(2) タイプ	[●]A : 理論解説 []B : 課題解決 []C : 参加体験
(3) 主な能力	() 対話 () 交流 () 討論 () 説得・納得
(4) 準備物	<ul style="list-style-type: none"> ・「コミュニケーション力指導の手引」または関連ページコピー ・「続・コミュニケーション力指導の手引き」または関連ページコピー ・Webサイトの映像を視聴できる ICT 機器

(5) 流れ [45分]

時	主な活動内容	具体的内容・備考
	1. 21 世紀型コミュニケーション力能力表について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> ・21 世紀型コミュニケーション力とは何か説明する。資料スライドを提示 ・国語を例に、そのつみあげについて理解する。 配布資料：「続・コミュニケーション力指導の手引き」p8-17
	2. モデル授業を視聴する。 2-1 モデル授業の概要を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> ・配布資料を読み合う。 配布資料：「続・コミュニケーション力指導の手引き」p48-49
	2-2 「対話」に関するモデル授業映像を視聴する。 (6分57秒)	<ul style="list-style-type: none"> ・モデル授業映像を提示する。 活動名：「ゆめののりもの」をしようかいする会をひらこう 学年：第2学年 教科：国語 http://www.cec.or.jp/cecre/21ccomvideo.html 参考資料：「続・コミュニケーション力指導の手引き」p51-56
	2-3 「交流」に関するモデル授業映像を視聴する。 (3分31秒)	<ul style="list-style-type: none"> ・モデル授業映像を提示する。 活動名：風船がふくらむわけをみんなで考えよう 学年：第4学年 教科：理科 http://www.cec.or.jp/cecre/21ccomvideo.html 参考資料：「続・コミュニケーション力指導の手引

	<p>2-4 「討論」に関するモデル授業映像を視聴する。 (4分49秒)</p> <p>2-5 「説得・納得」に関するモデル授業映像を視聴する。 (5分12秒)</p> <p>2-6 モデル授業についてあらためて理解する。</p> <p>3 授業設計のイメージをもつ。</p>	<p>き」p63-68</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協調的レベルについて説明する。 ・モデル授業映像を提示する。 <p>活動名：養殖漁業と栽培漁業、魚を増やすにはどちらがよいか 学年：第5学年 教科：社会 http://www.cec.or.jp/cecre/21ccomvideo.html 参考資料：「続・コミュニケーション力指導の手引き」p69-74</p> <ul style="list-style-type: none"> ・モデル授業映像を提示する。 <p>活動名：時間を分数で表すにはどうしたらよいか 学年：第5学年 教科：算数 http://www.cec.or.jp/cecre/21ccomvideo.html 参考資料：「続・コミュニケーション力指導の手引き」p75-80</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主張的レベルについて説明する。 <ul style="list-style-type: none"> ・「授業設計のポイント」「コミュニケーション育成とICT活用」について理解する。 <p>配布資料：「続・コミュニケーション力指導の手引き」p81-84</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「交流」と「討論」のちがいについて、小グループになって意見交換を通して理解を深める。 <p>参考資料：「続・コミュニケーション力指導の手引き」小学校3年・社会、学習活動案p100-101 参考資料：「続・コミュニケーション力指導の手引き」小学校4年・総合、学習活動案p118-119</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間があれば、それぞれの担当学年（教科）についての授業イメージについて意見交換してもらう。
--	--	--

(6) 指導の手引での関連する内容
※「流れ」に示した通り。

[作成者：中川 一史]