

## 時間を分数で表すにはどうしたらよいか

本時のねらい 時間の単位を変えて分数で表すことを筋道立てて説明している。

学習活動と内容	指導上の留意点（◆）と評価（【 】）
<p>1. 学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <b>時間を分数で表すにはどうしたらよいか</b> </div> <p>2. 練習問題に取り組み解法の手順を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・20分を分数に直すには分母を何にすればいいのだろう。</li> <li>・図に書き込んで考えると分かりやすい。</li> <li>・考え方がいくつかあったね。</li> <li>・原則は、1 時間 = 60分だから分母を60にすればよかったよ。</li> </ul> <p>3. チャレンジ問題に取り組む準備を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「1時間は60分だから・・・」と、最初に前提条件を話した方がいいよね。</li> <li>・「約分」という算数の用語を使った方がいいよ。</li> </ul> <p>4. チャレンジ問題に取り組み、小集団交流を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・用語をきちんと使っていたね。</li> <li>・短い文で筋道立てて話しているね。</li> <li>・ワークシートを見えるように説明すればもっとよかったと思うよ。</li> <li>・次に向けて、指で指し示しながら説明するといいと思うよ。</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">※3～4回繰り返す(トライ&amp;エラー)</p> <p>5. 本時の内容をまとめる。</p>	<p>◆全員の理解を確認し、説明の手順を明確にするために練習問題に取り組みさせる。</p> <p>◆考えやすいように時計の図を用意する。</p> <p>◆ペアで説明の練習を促す。</p> <p><b>説得・納得のシーン①</b>  <b>【わかる・伝える】</b>各小集団で誰が説明役になっても説明できるように説明の仕方を検討する。</p> <p>◆相手を意識した説明になっているか、筋道を意識した説明になっているかを評価したり、分かりやすさ、分かりにくさに注意したりしながら聞き、助言しているか、注意を促す。</p> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">  </div> <p><b>説得・納得のシーン②</b>  <b>【わかる・伝える】</b>自分の考えが分かってもらえたか相手の発言や表情で確認し、新たな説明の仕方を検討する。</p> <p>◆受け入れる小集団は説明の分かりやすさによって評価するように助言する。</p> <p>◆「分かりやすさ」の指標を準備して助言や話し合いの内容が拡散しないようにする。</p> <p>◆学習の達成感を持てるように、児童の学習のふり返りをもとにまとめを行う。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>時間の単位を変えて分数で表すことを筋道立てて説明している。</p> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">  </div>