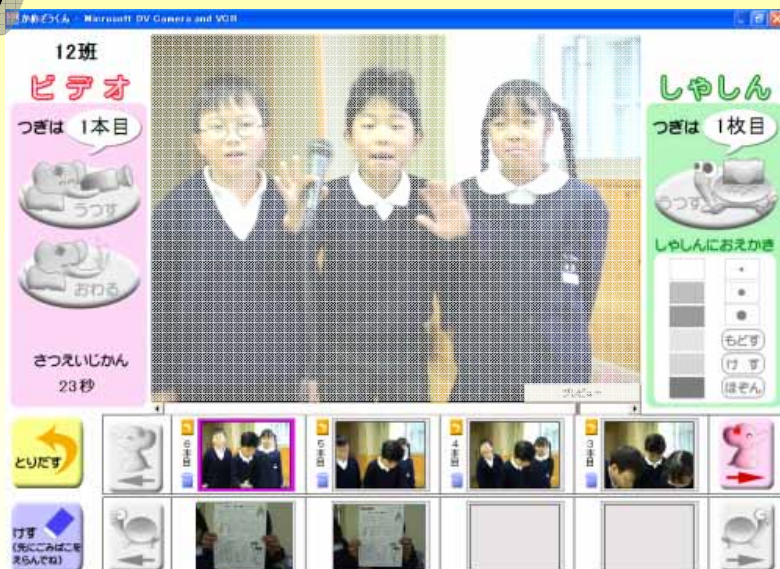


心も伝えるビデオクリップ。掲示等
インターネットフェース開発

まもなく発表いたします

- ・岡山県情報教育センター
- ・(株) 富士通岡山システムエンジニアリング
- ・(株) リットシティ
- ・実証実験校 総社東小、岡大附属小

心も伝えるビデオクリップ インターフェース開発 新

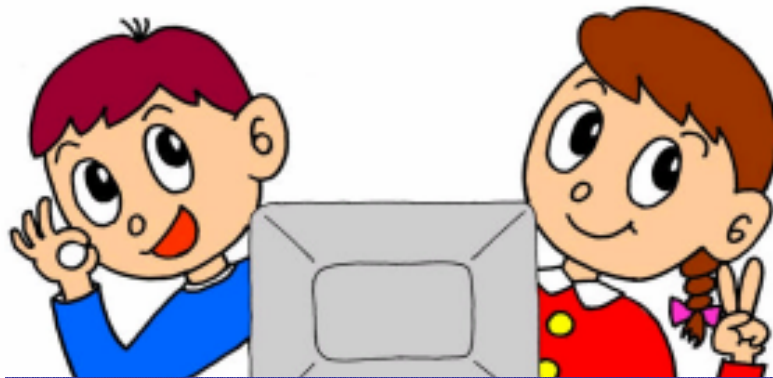


岡山県情報教育センター指導主事 藤本 義博
富士通岡山システムエンジニアリング 磯山 朋宏
ICT授業活用アシスタント 桐野 志摩美

課題

コンピュータを利用する際のルールやマナー

～小学校の先生のために～



しろう!つかおう! インターネット

インターネットを使う人がふえてきました。みんな、もう使ったことがあるかな？インターネットは、いろいろなことを調べたりするのにとても便利です。

でも、使い方をまちがえたために「こまったなあ」「いやだなあ」「相手をきずつけちゃったなあ」というできごとたくさん起きています。

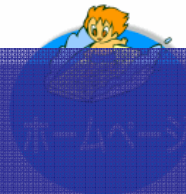
なぜでしょう？それはインターネットを使うときに大切なルールやマナーを身につけていない人がたくさんいるからです。

ここでは「インターネットを使うときにこれだけは知っておいてほしい」ということをのせています。いっしょに学んでいきましょう。

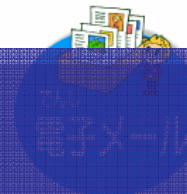


インターネットを使うときの約束を、家の人と話し合って決めよう

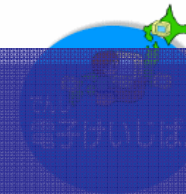
家でインターネットを使うときには、使うときの約束を家の人と決めて、それを守るようにしましょうね。たとえば「家の人がいっしょにいるときだけ使う」「〇〇分たったら使うのをやめる」など。約束はみんなをいろいろなトラブルから守るために、とても大切だよ。



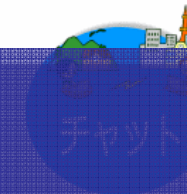
ホームページ



電子メール



電子けいじばん



チャット

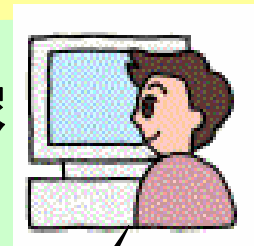
Copyright (c) 2004 Okayama Prefectural Board of Education Teacher Consultant Section. All rights reserved.

子供たちの

コンピュータ利用のあり方

草花の交流学習

動植物研究家
写真家



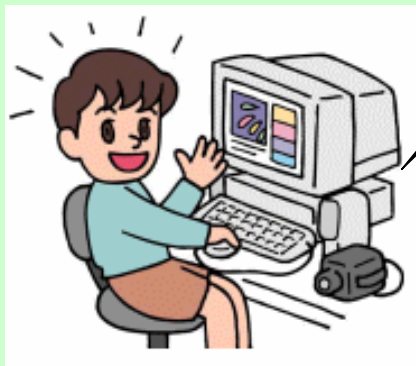
電子掲示板

テキスト

静止画

動画

事実の情報
意図の情報



総社市立総社東小学校

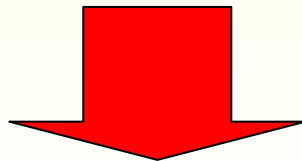


岡山大学教育学部附属小学校

研究のてだて

30秒程度の動画（ビデオクリップ）

- ① 事実の情報（観察結果等）と
意図の情報（考え、思い、表情等）**
- ② 10個のチェックリストで評価修正
自己・他者評価（他の班及び交流相手）**



表現力育成

ビデオクリップ作成ツール

画面のせつめい

ビデオをとる

写真をとる



プレビュー

うつしたビデオや
写真を**けす**

ビデオや写真の
ほぞん場所

ビデオクリップ掲示板

①をクリック
じぶんのな
まえを入力

②をクリック
おたよりの題
を入力

③をクリック
おたよりを入力
送ってもいい内
容かどうか読み
なおそう

④をクリック
送りたいビデオ
や写真を決める

ビデオまたは
しゃしんをおくる

じぶんのなまえ ①

おたよりの題 ②

おたよりの内容 ③

パスワード ☐ X ⑤ おくる前にかくにん とりけす

おたよりの内容
が全部きえる。
ビデオや写真は
のこっているよ

全92件中1～10 (ページ) 「草花たんけん隊に戻る」

⑤おたよりを入力して、ビデ
オや写真が決定したら
を おくる前にかくにん クリック

単元構成 (第4学年理科, 総合)

1 あたたかくなると

3 暑くなると

5 すずしくなると

第1次 ヘチマとサクラ

第2次 こん虫の活動

第3次 たね探検隊 (理科4時間, 総合9時間)

9 寒くなると

第1次 ヘチマとサクラ

第2次 こん虫の活動

第3次 ロゼット探険隊

(理科4時間, 総合8時間)

11 生き物の1年をふりかえって

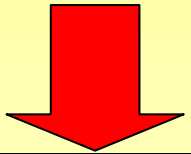


第5単元第3次 たね探検隊

課題

たねたんけん隊募集

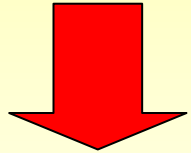
理科1時間



観察

たねの採集と顕微鏡観察

理科2時間



表現

交流

まとめ

ビデオクリップ電子掲示板で交流

理科1時間

総合9時間

・種子のつくりと運ばれ方

「つくりから 風、付着、その他に分類」

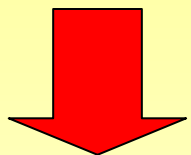
・デジカメ撮影で映像表現 (メディアリテラシー)

第9単元第3次 ロゼット探検隊

課題

ロゼットたんけん隊募集

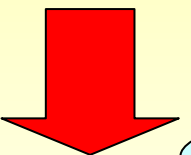
理科1時間



観察

ロゼットの観察と調査

理科2時間



表現

交流

まとめ

ビデオクリップ電子掲示板で交流

理科1時間

総合8時間

・ロゼットの地域による違い

「川の土手は種類も数も多い」

「どこでも見つかるものとそうでないもの」等々

・写真家の内山さんと一緒に草花撮影

有意に上昇 (事前事後対応のある検定)

① ビデオカメラで撮影する際の観点

「相手を想像して」, 「大きな声」, 「丁寧な言葉」等の9観点

② 調べたことをまとめる際の観点

「いつ」, 「どこで」, 「感じたこと」の3観点

③ デジカメ撮影技術

「写す角度」, 「適度な大きさ」等の6観点

④ ビデオカメラの前で話す際の留意点

個数

⑤ 絵コンテに表現された意図の情報

個数

続いて

インターフェース開発物語

インストラクショナル・デザイナー物語

1 班

ビデオ

つぎは 9本目



さつえいじかん
40秒



しゃしん

つぎは 1枚目



しゃしんにおえかき

もどす

けす

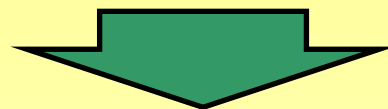
ほぞん

開発システムのご紹介

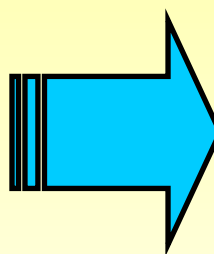


開発手法

教育現場の願い



システム開発



授業実践

評価・改良



授業ニーズに合ったシステム

開発したシステムの名称は
「かめぞうくん」です

「カメラ」の

「かめ」



+

「えいぞう」の

「ぞう」



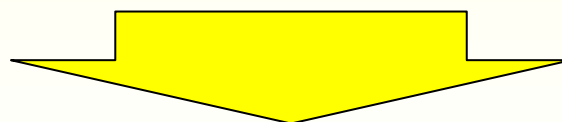
心も伝えるビデオクリップ簡単作成ツール 「かめぞうくん」の特徴

[インターフェース]

- ・直感的
- ・児童向けの表現
- ・1画面で構成
- ・サムネイルで表示

[機能]

- ・映像見ながら撮れる
- ・何度でも撮り直せる
- ・直ぐに再生できる
- ・撮ったものが分かる



表現力を高める学習に効果的

電子掲示板に掲載することで 心も伝える交流学習を実現

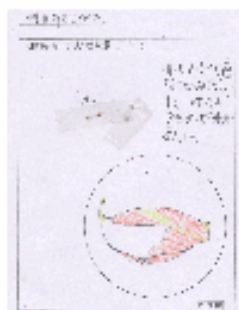
種を見つけたらおしえてえな

写真家内山先生と岡山自然を学ぶ会のみんな 1/25(火) 10:35:50 No.200501251035501396066



4年生のみんな、種を見つけたら
内山のおじさんにおしえてえな。
待ってるよ～！

1. 4年1組13班 1/25(火) 10:56:54 No.200501251035501396066-1



岡山自然を学ぶ会のみなさん、ぼくたちはミズヒキソウの種をみつけました。
学校のテニスコートの近くでみつけました。
気づいたことは、先に毛のようなものがあったことです。
色は赤とみどり色でした。ほかにも、エノコログサやオオナモミやアメリカセンダングサがありました。
内山さんも植物を見つけたら、ぼくたちに教えて下さい。

**効果的にシステムを活用して
授業を進めやすくするための人材**

**「インストラクショナル・デザイナー」
養成について**

養成イメージ

求められるスキル

IT活用技術

教育的內容

パートナーシップ

授業支援を通して
ITを活用した授業の楽しさ等を
子どもや教師と共有

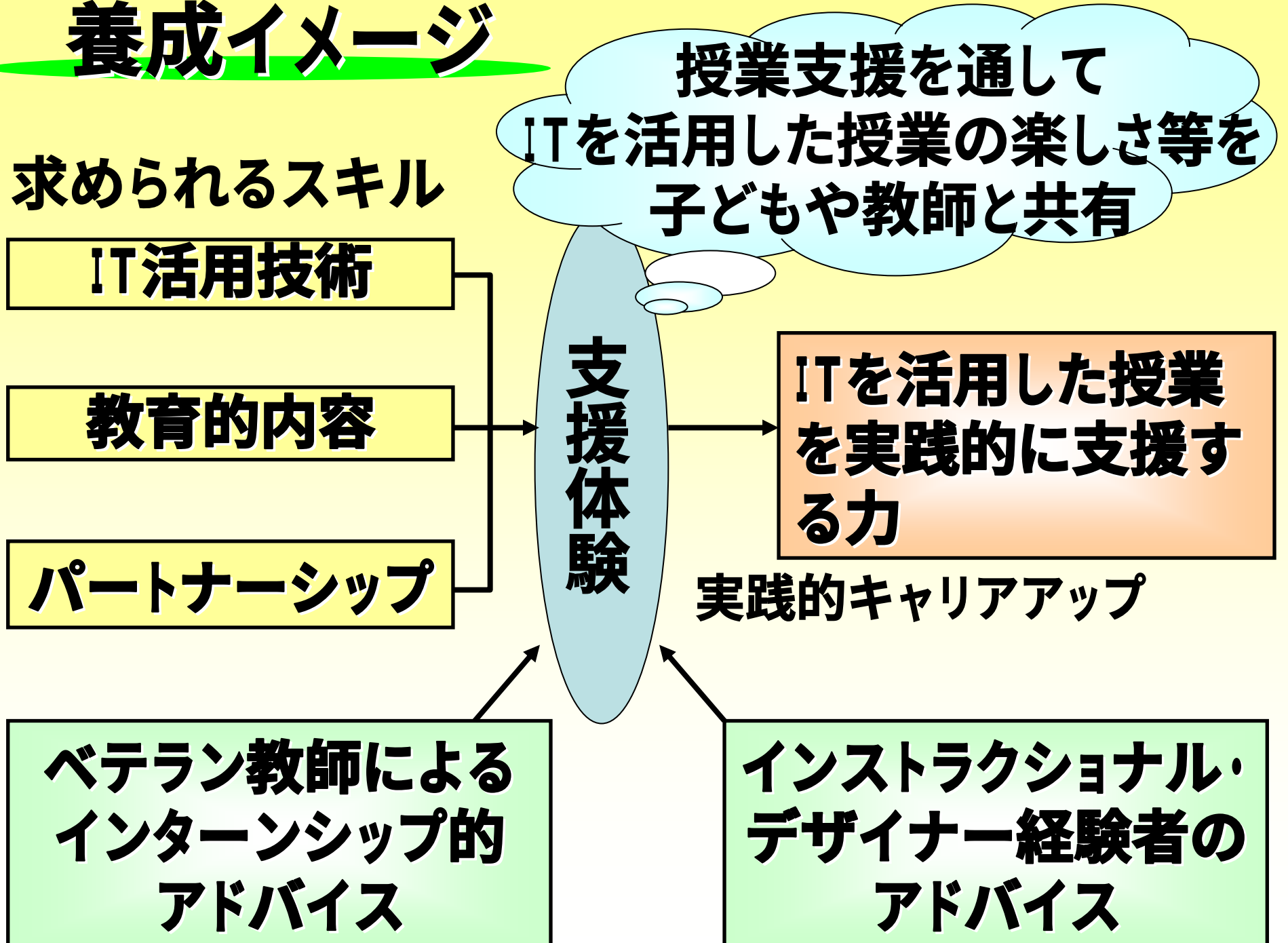
支援体験

ITを活用した授業
を実践的に支援する力

実践的キャリアアップ

ベテラン教師による
インターンシップ的
アドバイス

インストラクショナル・
デザイナー経験者の
アドバイス



養成カリキュラムの内容

第1段階 (パートナーシップ体験)

授業ベテラン教師のサポート実習

- ・教材作成---「デジカメ撮影はできるけど？」
- ・児童のワークシートの整理補助
---「授業に導入があるなんて！」
- ・授業のねらいや思いを拝聴
---「教師とインストラクターの違い！」

第2段階 (パートナーシップ実践)

校内研修実習とICT活用授業補助実習

- ・授業支援---「子供達にどう接するの？伝え方？」
---「子供達の反応から！」
- ・どこからどこまですればいいのだろう

校内研修の講師



補助教材の作成



伝える内容を下に、考えて下書きしてから掲示板に書き込もう！
注意ポイントに気をつけてやってみよう！

注意ポイント:どの写真・ビデオを送るか考えておこう。
 送りたいファイル名をここに書く。

送りたいファイル名:

じふんのなまえ **注意ポイント:** 字假名と名前を書くかわかりやすいかな？

おたよりの題 **注意ポイント:** どの内容かわかりやすい、簡単な題名にしよう。

おたよりの内容 **注意ポイント:** 言いだして2分以内に書けたかな？ 間違えはいいから、もう一度見直しなよ！

パスワード **何も入れない** **おくる前にかぐにん** **とりけず**

ビデオ または しゃしん を おくる

補助教材の作成



6年生社会

パソコンを使って
戦争当時の生活の様子を見てみよう！

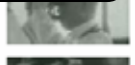
動画で戦争中の様子を見てみよう。
何がわかるかな？
まずはこれを見てみよう！



1941年 真珠湾攻撃(しんじゅわんこうげき)
日本軍(きくわ)の航空母艦(こうくうぼくせん)が飛行機(ひこうき)でハワイの真珠湾にあるアメリカ軍基地を奇襲(きしゅう)し、相手の不意(ふい)を狙(ねら)った。この攻撃(こうげき)で、日本軍は太平洋戦争(たいへいようせんそう)に突入(とつにゅう)した。

11月
日本軍がハワイ真珠湾のアメリカ軍基地攻撃に向け出航(しゅっこう)した。当時のニュース映画の一部で、日本連合艦隊(れんごうかんたい)が写されている。

12月
真珠湾攻撃で爆撃(ばくげき)された米軍艦艦(みくみかん)。



2年生総合

じょうずにつかえるかな？



 上にもどる	 がめんをみやすくする	 ほぞんする
 べんのしゅうり をかえる		
 けしごむ		

おえかきしよう！

メリークリスマス



こんへ

授業の補佐



インストラクショナル・デザイナーに 求められるスキル

ICT基本技能

1. アプリケーション (教育用ソフト) 操作技能
2. コンピュータ、デジカメ等のIT、ICT保守管理
3. ネットワーク運用・セキュリティ管理補助

ICT活用授業特有技能

4. ICT活用授業事例の情報収集
5. 授業準備・かたづけの補助 (機器)
6. 児童・生徒のICT操作指導補助
7. 教員に対するICT操作研修
8. 教材作成、校務補助 (ホームページ作成・更新補助等)

パートナーシップ (先生とのコミュニケーション)

9. 授業のねらいの共有 (内容, 指導, 子ども)

今後の取り組み

☆ビジネスモデルの確立 (案)

パッケージ

かめぞうくん

+

授業活用例

授業がイメージできる

+

選んで頂く

授業スタートアップサービス

インストラクショナル・デザイナーの派遣

容易に実践できる

役に立つ

市場拡大

事例蓄積

ご清聴ありがとうございました。