

セッション 8 : 地域研修・校内研修ワークショップ ワークシート

地域研修・校内研修案を考えましょう

P = PLAN D = DO S = SEE A = ACTION

2月18・19日(木・金) 高知 会場 (F)グループ		
地域研修・校内研修の概要		
1	目的	情報モラル教育の考え方や方法を理解するとともに、児童生徒の実態を知り、保護者と教員が連携して、情報モラル教育を実施できるようにする。
2	研修対象者	一般教員・保護者
3	研修種別	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 悉皆研修 希望研修 </div>
4	回数・実施時期 (年間計画)	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">{</div> <div> <p>P < 1回目> アンケート結果の共有, 児童生徒の実態の分析, 方策について, 各教科における内容から年間指導計画の作成</p> <p>< 2回目> 専門家を招聘しての講演, 実技研修</p> <p>D < 3回目> 研究授業, 保護者向けの講演会</p> <p>C 児童生徒・保護者向けアンケート実施, 実態の分析</p> <p>A < 4回目> アンケート結果から, 分析, 来年度への方策検討</p> </div> </div>
5	研修時間	授業参観後 1時間
6	具体的内容	実態の説明 ビデオ鑑賞 アイスブレイク 教員による実態の説明・各家庭の実態の共有 グループ討議をマトリックス表にまとめる まとめ
7	教材	「ちょっと待って、ケータイ」 模造紙・付箋・筆記用具
8	研修形態	ワーク形式による研修

9	1 回の展開案 (具体的に記載)	分	研修内容・活動	資料等									
		5	はじめに										
		5	ビデオ鑑賞	「ちょっと待って、ケータイ」									
		5	学校の実態 ・ 教員による学校での実態・取り組み										
		5	アイス・ブレイク ・ 下の用紙を用いて二人一組になって自己紹介 自己紹介シート用紙	A 4用紙 筆記用具									
			<table border="1"> <tr> <td>年 名前</td> <td> 今話を聞いて・・・ ・ 家庭のこと ・ 今のこと ・ 悩んでいること など思いついたこと を書いてみる </td> </tr> </table>	年 名前	今話を聞いて・・・ ・ 家庭のこと ・ 今のこと ・ 悩んでいること など思いついたこと を書いてみる								
年 名前	今話を聞いて・・・ ・ 家庭のこと ・ 今のこと ・ 悩んでいること など思いついたこと を書いてみる												
		30	グループワーク ・ 自分だったら何ができるか、考えた後、グループ討議をする。 ・ その後、マトリックス表・付箋を用いて、考えをまとめていく。 マトリックス表	模造紙 付箋									
			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>すぐに 取り組む</td> <td>時間をかけて 取り組む</td> </tr> <tr> <td>保護者が (家庭で)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員が (学校で)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		すぐに 取り組む	時間をかけて 取り組む	保護者が (家庭で)			教職員が (学校で)			
	すぐに 取り組む	時間をかけて 取り組む											
保護者が (家庭で)													
教職員が (学校で)													
		10	まとめ										