

# 教育の情報化に関する手引【概要】

## 第1章 情報化の進展と教育の情報化

## 第2章 学習指導要領における教育の情報化

### 第3章 教科指導におけるICT活用

- 教科指導におけるICT活用の考え方
  - ・効果を高める指導、環境等
- 教科指導におけるICT活用の具体的な方法や場面
  - ・学習指導の準備と評価のための教員によるICT活用
  - ・授業での教員によるICT活用の教科等ごとの具体例
  - ・児童生徒によるICT活用の教科等ごとの具体例
- 日常的なICT活用の準備
  - ・ICT活用と板書の連携、教室環境の工夫、研究・研修の重要性

### 第4章 情報教育の体系的な推進

- 情報教育の目標と系統性
  - ・小学校段階での「基本的な操作」の確実な習得
  - ・学校全体としての体系的な情報教育の推進
- 情報活用能力を身に付けさせるための学習活動
  - ・各学校段階に期待される情報活用能力
  - ・情報活用能力の育成のための教科等ごとの指導例
  - ・総合的な学習の時間におけるICT活用、情報に関する学習

### 第5章 学校における情報モラル教育と家庭・地域との連携

- 情報モラル教育の必要性
  - ・よりよいコミュニケーションのための判断力と心構えの育成
  - ・学校全体としての体系的な情報モラル教育の推進
- 情報モラル教育の具体的な指導
  - ・情報モラル指導の在り方(考えさせる学習活動の重視等)
  - ・情報モラルの各教科等における指導例
- 教員が持つべき知識 ○家庭・地域との連携

### 第6章 校務の情報化の推進

- 校務の情報化の目的
  - ・業務の軽減と効率化
  - ・教育活動の質の改善
- 校務の情報化が生み出す学校の変容
  - ・管理職、教員、事務職員など立場ごとに業務効率化等の例を解説
- 校務の情報化の進め方モデル
- 校務の情報化を進める上での留意点
  - ・教育委員会・校長のリーダーシップと教職員間の意義の共有
  - ・仕事の見直し(公文書の扱いを含む)
  - ・情報セキュリティの確保 等

### 第7章 教員のICT活用指導力の向上

- 教員のICT活用指導力の重要性
  - ・すべての教員に求められる基本的な資質能力として
- 効果的な研修(校内研修、教育委員会・教育センター等による研修)
  - ・情報化担当教員(情報主任)、教務主任、研究主任等の連携による組織としての研修の実施
  - ・研修ロードマップの作成等による、ねらいを明確にした計画的な研修
  - ・研修事例: 授業、校務、マネジメント(管理職)

### 第8章 学校におけるICT環境整備

- 学校における具体的なICT環境整備
  - ・普通教室におけるコンピュータ、実物投影機、デジタルテレビ、電子黒板、校内LANの整備 等
  - ・学習用ソフトウェア(教育用コンテンツ)、校務用ソフトウェアの整備 等
- 学校におけるICT環境整備の推進、運用
  - ・必要な予算確保 等

### 第9章 特別支援教育における教育の情報化

- 小・中・高等学校等での特別支援教育における情報教育とICT活用
- 特別支援学校における障害種別の情報教育とICT活用
- 第3章～第8章の内容を踏まえた特別支援教育における配慮点

### 第10章 教育委員会・学校における情報化の推進体制

- 教育の情報化の推進体制
  - ・教育委員会と学校が連携したサポート体制 ～教育CIO(教育長など)、学校CIO(校長等の管理職)、ICT支援員等～
  - ・情報化の重要性・必要性への理解、マネジメント力、学校経営計画・学校評価等への位置付け
- 管理職に求められること
  - ・校内推進体制の構築(管理職・教務主任・情報化担当教員(情報主任)等の連携体制、カリキュラムコーディネータとしての情報化担当教員(情報主任)など)